

## 臺南市 私立德光中學 106 學年度第 2 學期八年級南一版數學領域學校課程計畫

### 一、八年級下學期之學習目標

|  |   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識數列的規則性。(N-4-13)</li> <li>2. 能熟練等差數列與等差級數的樣式、記法與公式，並解決相關問題。(N-4-14)</li> <li>3. 能理解常用幾何形體之定義與性質。(S-4-01)</li> <li>4. 能指出滿足給定性質的形體。(S-4-02)</li> <li>5. 能透過形體之刻畫性質，判斷不同形體之包含關係。(S-4-03)</li> <li>6. 能利用形體的性質解決幾何問題。(S-4-04)</li> <li>7. 能理解外角和定理與三角形、多邊形內角和定理的關係。(S-4-06)</li> <li>8. 能理解平面上兩平行直線의各種幾何性質。(S-4-07)</li> <li>9. 能理解線對稱圖形的幾何性質，並應用於解題和推理。(S-4-08)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>10. 能理解三角形的全等定理，並應用於解題和推理。(S-4-09)</li> <li>11. 能根據直尺、圓規操作過程的敘述，完成尺規作圖。(S-4-10)</li> <li>12. 能理解一般三角形的幾何性質。(S-4-11)</li> <li>13. 能理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)的幾何性質。(S-4-12)</li> <li>14. 能理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形)與正多邊形的幾何性質。(S-4-13)</li> <li>15. 能理解圓的幾何性質。(S-4-17)</li> <li>16. 能用反例說明一敘述錯誤的原因，並能辨識一敘述及其逆敘述間的不同。(S-4-18)</li> <li>17. 能針對問題，利用幾何或代數性質做簡單證明。(S-4-19)</li> </ol> |
|--|---|

### 二、八年級下學期之各單元內涵分析

| 週次 | 實施期間                | 單元活動主題                   | 教學目標  | 教學活動重點   | 相對應能力指標  | 重大議題   | 節數 | 教學資源               | 評量方法               | 十大基本能力  |
|----|---------------------|--------------------------|---|----------|--|--|----|--------------------|--------------------|---|
| 一  | 02/11<br> <br>02/17 | 第一章 數列與等差級數<br>1-1 數列(4) | 1-1-1 培養學生觀察有次序的數列，並察覺規律性。<br>1-1-2 能由代數符號描述數列的項。<br>1-1-3 能寫出等差數列的一般項公式。 | 1.數列的意義。 | N-4-13 能辨識數列的規則性。<br>N-4-14 能熟練等差數列與等差級數的樣式、記法與公式，並解決相關問題。 | 性別<br>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。<br>家政<br>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 | 4  | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | (二)欣賞表現與創作<br>(三)生涯劃與終生學習<br>(六)文化習與國際化<br>(八)運用技與資訊<br>(九)主動索與研究 |

| 週次 | 實施期間                | 單元活動主題                                  | 教學目標  | 教學活動重點                          | 相對應能力指標  | 重大議題   | 節數 | 教學資源               | 評量方法               | 十大基本能力  |
|----|---------------------|---|---|---------------------------------|--|--|----|--------------------|--------------------|---|
|    |                     |   |   |                                 |  |  |    |                    |                    | (十) 獨立考與解決問題  |
| 二  | 02/18<br> <br>02/24 | 第一章 數列與等差級數<br>1-1 數列(2)<br>1-2 等差級數(2) | 1-1-4 能利用首項、公差(或其中某兩項的值)計算出等差數列的每一項。<br>1-2-1 能理解級數的意義,及數列與級數的區別。<br>1-2-2 能推演導出等差級數的公式。<br>1-2-3 能應用等差級數公式,活用於日常生活中。 | 1.等差數列。<br>2.等差中項。              | N-4-13 能辨識數列的規則性。<br>N-4-14 能熟練等差數列與等差級數的樣式、記法與公式,並解決相關問題。             | 性別<br>3-4-4 參與公共事務,不受性別的限制。<br>家政<br>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊,以解決生活問題。 | 4  | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | (二) 欣賞表現與創新<br>(十) 獨立考與解決問題                                 |
| 三  | 02/25<br> <br>03/03 | 第一章 數列與等差級數<br>1-2 等差級數(4)              | 1-2-1 能理解級數的意義,及數列與級數的區別。<br>1-2-2 能推演導出等差級數的公式。<br>1-2-3 能應用等差級數公式,活用於日常生活中。   | 1.等差級數的和。<br>2.等差級數的應用。         | N-4-13 能辨識數列的規則性。<br>N-4-14 能熟練等差數列與等差級數的樣式、記法與公式,並解決相關問題。             | 性別<br>3-4-4 參與公共事務,不受性別的限制。<br>家政<br>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊,以解決生活問題。 | 4  | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | (八) 運用技術與資訊<br>(九) 主動探索與研究<br>(十) 獨立考與解決問題                  |
| 四  | 03/04<br> <br>03/10 | 第二章 平面幾何圖形<br>2-1 平面圖形(4)               | 2-1-1 能理解平面圖形的重要名詞與符號:點、直線與角。<br>2-1-2 能理解三角形、四邊形與多邊形的意義。<br>2-1-3 能辨識及分類特殊三角形與四邊形。                                   | 1.能理解三角形、四邊形<br>2.能理解圓和扇形的幾何性質  | S-4-01 能理解常用幾何形體之定義與性質。<br>S-4-04 能利用形體的性質解決幾何問題。<br>S-4-17 能理解圓的幾何性質。 | 性別<br>3-4-4 參與公共事務,不受性別的限制。<br>家政<br>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊,以解決生活問題。 | 4  | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | (五) 尊重關懷與團隊合作<br>(八) 運用技術與資訊<br>(九) 主動探索與研究<br>(十) 獨立考與解決問題 |
| 五  | 03/11<br> <br>03/17 | 第二章 平面幾何圖形<br>2-1 平面圖形(4)               | 2-1-4 能理解圓形、弦、弧、弓形、扇形的意義。<br>2-1-5 能計算扇形的弧長與面積。   | 1.能理解圓和扇形的幾何性質<br>2.能計算扇形面積與弧長。 | S-4-01 能理解常用幾何形體之定義與性質。<br>S-4-04 能利用形體的性質解決幾何問題。<br>S-4-17 能理解圓的幾何性質。 | 資訊<br>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。<br>環境<br>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動,進而解決環境          | 4  | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | (十) 獨立考與解決問題  |

| 週次 | 實施期間                | 單元活動主題                         | 教學目標   | 教學活動重點   | 相對應能力指標   | 重大議題  | 節數 | 教學資源               | 評量方法               | 十大基本能力   |
|----|---------------------|--------------------------------|--|--|---|---|----|--------------------|--------------------|--|
|    |                     |                                |  |  |   | 問題的經驗。  |    |                    |                    |  |
| 六  | 03/18<br> <br>03/24 | 第二章 平面幾何圖形<br>2-2 垂直、平分與線對稱(4) | 2-2-1 能理解垂直、平分與角平分線的意義。<br>2-2-2 能理解線對稱圖形的意義。<br>2-2-3 能透過操作活動認識線對稱圖形的性質：對稱線等長，對稱角有相等角度，對稱軸是一組對稱點連線段的垂直平分線。<br>2-2-4 能透過操作、計算及局部推理，了解等腰三角形兩底角相等且頂角角平分線垂直平分底邊。<br>2-2-5 能理解等腰三角形兩底角相等之性質。<br>2-2-6 能理解等腰三角形的頂角平分線垂直平分底邊。<br>2-2-7 能計算正三角形的面積。 | 1.能理解何謂垂直、平分。<br>2.能理解何謂線對稱圖形。<br>3.理解等腰三角形之性質。  | S-4-08 能理解線對稱圖形的幾何性質，並應用於解題和推理。<br>S-4-12 能理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)的幾何性質。<br>S-4-13 能理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形)與正多邊形的幾何性質。<br>S-4-17 能理解圓的幾何性質。 | 資訊<br>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。<br>環境<br>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 4  | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | (十) 獨立考與解決問  |
| 七  | 03/25<br> <br>03/31 | 第一次定期考                         |  |  |   |   | 4  |                    | 紙筆評量               |  |
| 八  | 04/01<br> <br>04/07 | 第二章 平面幾何圖形<br>2-3 尺規作圖(4)      | 2-3-1 能了解尺規作圖的意義。<br>2-3-2 能利用尺規作圖作出：等線段、等角、一線段的中點及中垂線、過線上一點作垂線、過線外一點作垂線、一角的角平分線。  | 1.能了解尺規作圖的意義。<br>2.能利用尺規作圖作出等腰三角形。<br>3.能利用尺規作圖作出等角、兩角之和。<br>4.中垂線作圖。<br>5.過線外一點作垂線。<br>6.過線上一點作垂線。<br>7.角平分線作圖。 | S-4-10 能根據直尺、圓規操作過程的敘述，完成尺規作圖。  | 資訊<br>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。<br>環境<br>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 4  | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | (一) 了解我與發展潛<br>(四) 表達溝通與分享<br>(五) 尊重關懷與團隊作<br>(六) 文化習與國際了<br>(十) 獨立考與解決問 |
| 九  | 04/08<br> <br>04/14 | 第三章 三角形的性質<br>3-1 三角形的內角與外角(4) | 3-1-1 能知道三角形內角和。<br>3-1-2 能知道多邊形內角和。<br>3-1-3 能知道三角形外角和。   | 1.三角形的內角和。<br>2.三角形內角和的應用。<br>3.由內角和求內角。   | S-4-06 能理解外角和定理與三角形、多邊形內角和定理的關係。<br>S-4-08 能理解線對稱圖形的幾何性質，並應用於解題和推理。<br>S-4-09 能理解三角形的全等定理，並應用於解題  | 資訊<br>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。<br>環境<br>5-4-4 具有提出改                      | 4  | 南一版教科書、南一版教師手      | 口頭回答、討論、作業、紙       | (一) 了解我與發展潛<br>(六) 文化習與國際了<br>(七) 規劃                                     |

| 週次 | 實施期間                | 單元活動主題                        | 教學目標   | 教學活動重點   | 相對應能力指標   | 重大議題   | 節數 | 教學資源               | 評量方法               | 十大基本能力                                  |
|----|---------------------|-------------------------------|--|--|---|--|----|--------------------|--------------------|---|
|    |                     |                               |  |  | 和推理。<br>S-4-11 能理解一般三角形的幾何性質。<br>S-4-12 能理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)的幾何性質。 | 善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。  |    | 冊、學習單              | 筆測驗                | 組織與實現<br>(十)獨立考與解決問                     |
| 十  | 04/15<br> <br>04/21 | 第三章 三角形的性質<br>3-2 三角形的全等性質(4) | 3-2-6 已知三角形的兩角及其公共邊，能用尺規畫出此三角形，並能知道：若兩個三角形的兩角及其公共邊對應相等，則這兩個三角形全等(ASA 全等)。<br>3-2-7 能從三角形內角和等於 $180^\circ$ 的事實，推出：若兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則這兩個三角形全等(AAS 全等)。<br>3-2-8 能知道：若兩個三角形的三內角對應相等，這兩個三角形不一定會全等。  | 1.ASA 全等性質。<br>2.AAS 全等性質                                | S-4-09 能理解三角形的全等定理，並應用於解題和推理。   | 環境<br>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。<br>生涯發展<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 4  | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | (六)文化習與國際了<br>(十)獨立考與解決問                |
| 十一 | 04/22<br> <br>04/28 | 第三章 三角形的性質<br>3-2 三角形的全等性質(4) | 3-2-1 能說出全等圖形的意義與記法。<br>3-2-2 已知三角形的三邊，能用尺規畫出此三角形，並能知道：若兩個三角形的三邊對應相等，則這兩個三角形全等(SSS 全等)。<br>3-2-3 已知三角形的兩邊及其夾角，能用尺規畫出此三角形，並能知道：若兩個三角形的兩邊及夾角對應相等，則這兩個三角形全等(SAS 全等)。<br>3-2-4 能知道：若兩個三角形的兩邊及其中一邊的對角對應相等，這兩個三角形不一定會全等。<br>3-2-5 已知直角三角形的斜邊及一股，能用尺規畫出此直角三角形，並能知道：若兩個直 | 1.全等三角形的意義。<br>2.SSS 全等性質。<br>3.SAS 全等性質。<br>4.RHS 全等性質。 | S-4-09 能理解三角形的全等定理，並應用於解題和推理。   | 環境<br>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。<br>生涯發展<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 4  | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | (五)尊重關懷與團隊作<br>(六)文化習與國際了<br>(十)獨立考與解決問 |

| 週次 | 實施期間                | 單元活動主題                        | 教學目標   | 教學活動重點  | 相對應能力指標   | 重大議題   | 節數 | 教學資源               | 評量方法               | 十大基本能力                                      |
|----|---------------------|-------------------------------|--|---|---|--|----|--------------------|--------------------|---|
|    |                     |                               | 角三角形的斜邊和一股對應相等，則這兩個直角三角形全等（RHS 全等）。  |   |   |  |    |                    |                    |   |
| 十二 | 04/29<br> <br>05/05 | 第三章 三角形的性質<br>3-3 全等三角形的應用(4) | 3-3-1.能利用三角形的全等性質，驗證等腰三角形的兩底角相等，且兩底角相等的三角形也一定是等腰三角形。<br>3-3-2.能利用三角形的全等性質，驗證一線段之中垂線性質及中垂線判別性質。<br>3-3-3.能利用三角形的全等性質，驗證角平分線性質及角平分線判別性質。   | 1.全等性質的應用-等腰三角形的性質。<br>2.SAS 全等性質的應用-中垂線性質。<br>3.SSS 全等性質的應用-中垂線判別性質。<br>4.AAS 全等性質的應用-角平分線性質。<br>5.RHS 全等性質的應用-角平分線判別性質。 | S-4-02 能指出滿足給定性質的形體。<br>S-4-03 能透過形體之刻畫性質，判斷不同形體之包含關係。<br>S-4-04 能利用形體的性質解決幾何問題。<br>S-4-08 能理解線對稱圖形的幾何性質，並應用於解題和推理。<br>S-4-09 能理解三角形的全等定理，並應用於解題和推理。<br>S-4-12 能理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)的幾何性質。<br>S-4-13 能理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形)與正多邊形的幾何性質。 | 環境<br>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。<br>生涯發展<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 4  | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | (三)生涯劃與終身學習與國際化<br>(六)文化習與國際化<br>(十)獨立考與解決問 |
| 十三 | 05/06<br> <br>05/12 | 第二次定期考                        |  |   |   |  |    |                    |                    |   |
| 十四 | 05/13<br> <br>05/19 | 第三章 三角形的性質<br>3-4 三角形的邊角關係(4) | 3-4-1 能理解三角形兩邊和大於第三邊。<br>3-4-2 能了解等腰三角形的性質。<br>3-4-3 能了解等腰三角形的頂<br>3-4-4 能理解三角形中，若有兩角不相等，則大邊對大角。<br>3-4-5 能理解三角形中，若有兩角不相等，則大角對大邊。<br>3-4-6 能辨識幾何圖形的性質敘述與其逆敘述，並能對逆敘述做非形式的檢驗。角平分線、底邊上的高、底邊的中線都是同一線段。 | 1.理解三角形的邊長關係。<br>2.理解三角形的邊角關係。<br>3.理解特殊三角形的邊角關係。<br>4.能理解樞紐定理與逆樞紐定理。   | S-4-08 能理解線對稱圖形的幾何性質，並應用於解題和推理。<br>S-4-09 能理解三角形的全等定理，並應用於解題和推理。<br>S-4-11 能理解一般三角形的幾何性質。<br>S-4-12 能理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)的幾何性質。   | 環境<br>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。<br>生涯發展<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 4  | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | (十)獨立考與解決問                                  |
| 十五 | 05/20<br> <br>05/26 | 第三章 三角形的性質<br>3-4 三角形的邊角關係(4) | 3-4-1 能理解三角形兩邊和大於第三邊。<br>3-4-2 能了解等腰三角形的性質。<br>3-4-3 能了解等腰三角形的頂<br>3-4-4 能理解三角形中，若有兩角  | 1.理解三角形的邊長關係。<br>2.理解三角形的邊角關係。<br>3.理解特殊三角形的邊角關係。<br>4.能理解樞紐定理與逆樞紐定理。   | S-4-08 能理解線對稱圖形的幾何性質，並應用於解題和推理。<br>S-4-09 能理解三角形的全等定理，並應用於解題和推理。<br>S-4-11 能理解一般三角形的幾何性質。   | 環境<br>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。                                   | 4  | 南一版教科書、南一版教師手      | 口頭回答、討論、作業、操作、紙    | (十)獨立考與解決問                                  |

| 週次 | 實施期間                | 單元活動主題                     | 教學目標   | 教學活動重點  | 相對應能力指標  | 重大議題   | 節數 | 教學資源               | 評量方法               | 十大基本能力                        |
|----|---------------------|----------------------------|--|---|--|--|----|--------------------|--------------------|-------------------------------|
|    |                     |                            | <p>不相等，則大邊對大角。</p> <p>3-4-5 能理解三角形中，若有兩角不相等，則大角對大邊。</p> <p>3-4-6 能辨識幾何圖形的性質敘述與其逆敘述，並能對逆敘述做非形式的檢驗。角平分線、底邊上的高、底邊的中線都是同一線段。</p> |   | S-4-12 能理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)的幾何性質。   | 生涯發展<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。   |    | 冊、學習單              | 筆測驗                |                               |
| 十六 | 05/27<br> <br>06/02 | 第四章 平行與四邊形<br>4-1 平行線(4)   | <p>4-1-1 能了解平面上兩直線平行的意義，及兩平行線處處等距。</p> <p>4-1-2 能透過操作、實驗理解平行線的性質，再配合說理、推理以強化這些性質的概念與掌控。</p>                                  | <p>1.理解平行線的幾何性質。</p> <p>2.理解平行線的截角性質。</p> <p>3.理解平行線的判別性質。</p> <p>4.利用平行線判別性質找平行線。</p> <p>5.平行線的應用。</p> <p>6.利用平行線判別性質作平行線。</p> | <p>S-4-01 能理解常用幾何形體之定義與性質。</p> <p>S-4-04 能利用形體的性質解決幾何問題。</p> <p>S-4-07 能理解平面上兩平行直線의各種幾何性質。</p>   | <p>環境</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p>家政</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> | 4  | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | (五) 尊重關懷與團隊合作<br>(十) 獨立考與解決問題 |
| 十七 | 06/03<br> <br>06/09 | 第四章 平行與四邊形<br>4-1 平行線(4)   | <p>4-1-3 能了解平行線的截角性質。</p> <p>4-1-4 能了解平行線的判別法。</p> <p>4-1-5 能用尺規作出過直線 L 外一點，畫出與 L 平行的直線。</p>                                 | <p>1.平行四邊形分出兩個全等三角形。</p> <p>2.平行四邊形對邊相等與對角相等的應用。</p> <p>3.平行四邊形的對角線性質。</p> <p>4.平行四邊形對角線性質的應用。</p>                              | <p>S-4-02 能指出滿足給定性質的形體。</p> <p>S-4-04 能利用形體的性質解決幾何問題。</p> <p>S-4-07 能理解平面上兩平行直線의各種幾何性質。</p> <p>S-4-09 能理解三角形的全等定理，並應用於解題和推理。</p> <p>S-4-13 能理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形)與正多邊形的幾何性質。</p> <p>S-4-18 能用反例說明一敘述錯誤的原因，並能辨識一敘述及其逆敘述間的不同。</p> <p>S-4-19 能針對問題，利用幾何或代數性質做簡單證明。</p> | <p>環境</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p>家政</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> | 4  | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | (五) 尊重關懷與團隊合作<br>(十) 獨立考與解決問題 |
| 十八 | 06/10<br> <br>06/16 | 第四章 平行與四邊形<br>4-2 平行四邊形(4) | <p>4-2-1 能了解平行四邊形的定義及表示法。</p> <p>4-2-2 能理解平行四邊形的性質：等邊等長、對角相等、對角線互相平分。</p> <p>4-2-3 能了解平行四邊形的判別法：</p>                         | <p>1.能做平行四邊形的判別。</p> <p>2.了解菱形的性質。</p>  | <p>S-4-02 能指出滿足給定性質的形體。</p> <p>S-4-03 能透過形體之刻畫性質，判斷不同形體之包含關係。</p> <p>S-4-04 能利用形體的性質解決幾何問題。</p> <p>S-4-07 能理解平面上兩平行直線의各種幾何性質。</p> <p>S-4-08 能理解線對稱圖形的幾何性質，並應用於</p>   | <p>環境</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p>家政</p> <p>3-4-4 運用資源分</p>                       | 4  | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | (十) 獨立考與解決問題                  |

| 週次 | 實施期間                | 單元活動主題                               | 教學目標  | 教學活動重點                                | 相對應能力指標  | 重大議題  | 節數 | 教學資源               | 評量方法               | 十大基本能力                  |
|----|---------------------|--------------------------------------|---|---------------------------------------|--|---|----|--------------------|--------------------|-------------------------|
|    |                     |                                      | 若(1)有兩雙對邊分別相等，<br>或(2)兩條對角線互相平分，<br>或(3)有一雙對邊平行且相等，<br>或(4)有兩雙對角分別相等，<br>則此四邊形為平行四邊形。                         |                                       | 解題和推理。<br>S-4-09 能理解三角形的全等定理，並應用於解題和推理。<br>S-4-12 能理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)的幾何性質。<br>S-4-13 能理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形)與正多邊形的幾何性質。<br>S-4-18 能用反例說明一敘述錯誤的原因，並能辨識一敘述及其逆敘述間的不同。<br>S-4-19 能針對問題，利用幾何或代數性質做簡單證明。  | 析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  |    |                    |                    |                         |
| 十九 | 06/17<br> <br>06/23 | 第四章 平行與四邊形<br>4-3 特殊的平行四邊形與梯形<br>(4) | 4-3-1 能了解菱形、矩形、正方形的定義，並且知道它們都是平行四邊形。<br>4-3-2 能了解菱形、矩形、正方形除了具有平行四邊形的性質外，尚有一些獨特的性質。<br>4-3-3 能了解梯形的定義及梯形的中線性質。 | 1.認識矩形與平行四邊形的差異。<br>2.認識梯形、了解梯形中線長性質。 | S-4-02 能指出滿足給定性質的形體。<br>S-4-03 能透過形體之刻畫性質，判斷不同形體之包含關係。<br>S-4-04 能利用形體的性質解決幾何問題。<br>S-4-08 能理解線對稱圖形的幾何性質，並應用於解題和推理。<br>S-4-12 能理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)的幾何性質。<br>S-4-13 能理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形)與正多邊形的幾何性質。 | 環境<br>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。<br>家政<br>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 | 4  | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | (八)運用技與資訊<br>(十)獨立考與解決問 |
| 二十 | 06/24<br> <br>06/30 | 第三次定期考                               | 復習評量  |                                       |  |   | 4  |                    | 紙筆評量               |                         |